



Compétence	Calculer des petits produits en utilisant l'addition répétée.
Calcul mental	Dire : « 288 » ; l'élève écrit les 5 nombres suivants (sans franchissement de la centaine).
Prérequis oral	Savez-vous calculer $3 + 3 + 3$?
Réinvestissement	Tracer un segment de longueur donnée.
Différenciation	Remédiation : Photofiche 44 R.

Découvrons

1 Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.
Observe et complète.



Il y a 4 colonnes de 5 chocolats.

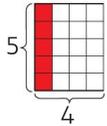


Il y a 5 lignes de 4 chocolats.

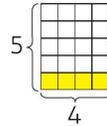


Il faut calculer 4×5 ou 5×4 .

Léa calcule :
 $5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$
 4 fois 5



Théo calcule :
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$
 5 fois 4



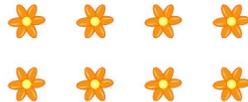
$4 \times 5 = 5 \times 4 = \dots\dots\dots$

Je m'entraîne

2 Calcule le nombre de fleurs de chaque collection.

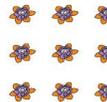


$3 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $4 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $4 \times 3 = 3 \times 4 = \dots\dots\dots$



$4 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $2 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $2 \times 4 = 4 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

On peut calculer un produit en additionnant plusieurs fois le même nombre.



$3 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $3 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



3 Calcule.

$3 \times 5 = 5 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$ | $4 \times 6 = 6 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

4 Trace un segment de 9 cm de longueur.

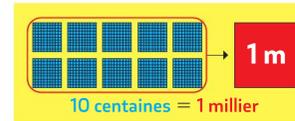


Compétences	Connaître le nombre 1 000 et ses décompositions.
Calcul mental	Dire : « 497 » ; l'élève écrit les 5 nombres suivants (avec franchissement de la centaine).
Prérequis oral	Comment appelle-t-on un paquet de 10 dizaines ?
Réinvestissement	Calculer de petits produits en utilisant l'addition répétée.
Différenciation	Remédiation : Photofiche 45 R.

Découvrons

1 Observe puis complète.

9 →	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr></table>	d	u		9	99 →	<table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td></tr></table>	c	d	u		9	9	999 →	<table border="1"><tr><td>m</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table>	m	c	d	u		9	9	9
d	u																						
	9																						
c	d	u																					
	9	9																					
m	c	d	u																				
	9	9	9																				
9 + 1 →	99 + 1 →	999 + 1 →																		



1 000 c'est m.
 1 000 c'est c.
 1 000 c'est d.

La colonne m est la colonne des milliers.



Je m'entraîne

2 Colorie les étiquettes du nombre 1 000.

$500 + 500$ $100 + 900$ $900 + 10$ $990 + 10$ $800 + 100$

3 Complète les égalités.

$800 + \dots\dots\dots = 1\,000$ $600 + \dots\dots\dots = 1\,000$ $400 + \dots\dots\dots = 1\,000$
 $950 + \dots\dots\dots = 1\,000$ $980 + \dots\dots\dots = 1\,000$ $999 + \dots\dots\dots = 1\,000$

4 Combien de billes manque-t-il à Rodrigo pour avoir 1 000 billes ?



Il lui manque billes.

5 Calcule.

$4 \times 3 = 3 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
 $4 \times 3 = \dots\dots\dots$
 $3 \times 5 = 5 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
 $3 \times 5 = \dots\dots\dots$

Le coin du chercheur

Écris le nombre qui manque.

