51 Distinguer situations additives ou multiplicatives

Compétences	Identifier une situation multiplicative. Transformer une somme en produit quand cela est possible et la calculer.
Calcul mental	**Retrouver un nombre à partir de sa décomposition canonique.** Écrire 5 000 + 800 + 60 + 3 ; l'élève écrit 5 863.
Prérequis oral	Calcule 4 + 4 + 4.
Réinvestissement	Résoudre une addition à trou.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 44 C.

Découvrons

Théo et Léa comptent les yaourts qu'ils viennent d'acheter au supermarché.

1

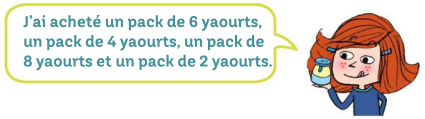
Calcule le nombre de yaourts de Théo.

6 + ... + ... + ... = ...

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ? ☐ oui ☐ non

Si oui, **écris**-la. .....

2



Calcule le nombre de yaourts de Léa.

6 + ... + ... + ... = ...

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ? ☐ oui ☐ non

Si oui, **écris**-la. .....

Je m'entraîne

3 **Calcule** le nombre de sucettes en utilisant une addition.

a

..... + ... + ... + ... = ...

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ? ☐ oui ☐ non

Si oui, **écris**-la. .....

b

..... + ... + ... + ... = ...

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ? ☐ oui ☐ non

Si oui, **écris**-la. .....

4 **Colorie** de la même couleur les étiquettes égales.

5 + 5 + 5 + 5 | 7 + 7 + 7 + 7 | 4 × 7 | 4 × 5 | 7 × 3 | 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3

5 **PROBLÈME**

Un ballon coûte 7 €.
Jade achète 5 ballons.
Combien paie-t-elle ?

Écris une multiplication si c'est possible.

.....

.....

6 **Calcule** cette addition à trou.

275 + ... = 406

52 Apprendre les tables de 6 et de 7 de la multiplication

Compétences	Construire et mémoriser les produits des tables de 6 et de 7 de la multiplication.
Calcul mental	**Tables de 2, 3, 4, 5 de la multiplication.** Dire : « 5 × 9 » ; l'élève écrit 45.
Prérequis oral	Combien font 6 × 3 ? 7 × 5 ?
Réinvestissement	Utiliser la monnaie.
Différenciation	Remédiation : Photofiche 45 R

Découvrons

1 Théo construit la table de 6.
Complète.

1 × 6 | 2 × 6 | 3 × 6 | 4 × 6 | 5 × 6

6 | 12 | 18 | ..... | .....

5 × 6 = 30
6 × 6 = 30 + 6 = ...
7 × 6 = ... + 6 = ...
8 × 6 = ... + 6 = ...
9 × 6 = ... + 6 = ...
10 × 6 = ... + 6 = ...

Dans la table de 6, j'ajoute 6 pour passer d'un résultat au suivant.

2 Léa construit la table de 7.
Complète.

1 × 7 | 2 × 7 | 3 × 7

1 × 7 = ...
2 × 7 = ...
3 × 7 = ...
4 × 7 = ...
5 × 7 = ...
6 × 7 = ...
7 × 7 = ...
8 × 7 = ...
9 × 7 = ...
10 × 7 = ...

Dans la table de 7, j'ajoute 7 pour passer d'un résultat au suivant.

Les premiers produits sont dans les tables précédentes.

Je m'entraîne

3 **Calcule**.

a 5 × 6 = ...
6 × 6 = ...
7 × 6 = ...

b 10 × 6 = ...
9 × 6 = ...
8 × 6 = ...

4 **Calcule**.

a 5 × 7 = ...
6 × 7 = ...
7 × 7 = ...

b 10 × 7 = ...
9 × 7 = ...
8 × 7 = ...

5 **Calcule** les produits des tables de 8 et de 9 en utilisant les tables que tu connais déjà.

6 × 8 = 8 × 6 = 48 | 7 × 9 = ... | 7 × 8 = ... | 6 × 9 = ...

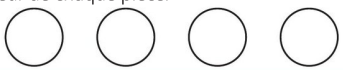
6 **PROBLÈME** Au restaurant scolaire de l'école des Amandiers, il y a 8 tables de 6 places. Toutes les places sont occupées.
Combien d'élèves mangent au restaurant scolaire ?

.....

.....

7 Hugo achète une brioche au chocolat à 1 € 20 c.
Il paie avec 4 pièces en centimes.
Écris la valeur de chaque pièce.

MATÉRIEL C



Le coin du chercheur

Avec les nombres 1, 1, 2, 6 complète cette addition.

		4	.....
+	.....	9	
=	.....	.....	